

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования

**«Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)**

Махачкалинский филиал

Утверждаю:
Заместитель директора
по учебно-методической работе
 З.М. Лаварсланова
«» августа 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

09.02.08 «Интеллектуальные интегрированные системы»

Махачкала-2024

Фонд оценочных средств по учебному предмету разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы.

Составитель: Баширова Айшат Магомедовна, преподаватель Махачкалинского филиала Финуниверситета.

Фонд оценочных средств по учебному предмету рассмотрен и рекомендован к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии естественнонаучных и информационных технологий.

Протокол от « 27 » августа 20__ г. № 1

Председатель предметной (цикловой)
комиссии

З.К. Абдурахманова /З.К. Абдурахманова/
(подпись)

I. ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
Индивидуальный проект

09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы

Специальность 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы

1.1 Основные сведения о дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу
(22 академических часа).

Вид учебной работы	Объем в часах; в том числе в форме практической подготовки
Объем образовательной программы учебной дисциплины	22
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	22
в том числе:	
теоретическое обучение/в том числе в форме практической подготовки	-
практические занятия/ в том числе в форме практической подготовки	22
самостоятельная работа/ в том числе в форме практической подготовки	-
Консультация	-
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированный зачет	2

1.2 Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	ОК, ПК	Наименование темы	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5
Знать – основные понятия в области проектирования	ОК01, ОК02 ОК03,	Тема 1.1 Алгоритм проектной и	– Устный и письменный опрос	Задания по учебной дисциплине для дифференцированного зачета.

– требования к оформлению индивидуального проекта . <u>Уметь</u> – оформлять индивидуальный проект в соответствии с предъявляемыми требованиями	ОК04, ОК09.	исследовательской деятельности	– Выполнение практических заданий – Компьютерное тестирование по разделу	
<u>Знать</u> – методы сбора и систематизации материала; – Основные этапы процесса проектирования <u>Уметь</u> – выбирать тему для индивидуального проекта, отвечающей критериям актуальности; – ставить цели проектирования и выбирать наиболее оптимальные методы их достижения .	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК09	Тема 1.2 Разработка и оформление Индивидуального проекта	– Устный и письменный опрос – Выполнение практических заданий – Компьютерное тестирование по разделу	
<u>Знать</u> – процедуру защиты индивидуального проекта <u>Уметь</u> – готовить мультимедийное сопровождения защиты индивидуального проекта – обосновывать и защищать свою позицию по теме индивидуального проекта	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК09	Тема 1.3. Рефлексия проектной деятельности.	– Устный и письменный опрос – Выполнение практических заданий – Компьютерное тестирование по разделу	

1.3 Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

№ п/п	Индекс компетенции	Уровни сформированности компетенции			
		Недостаточный	Удовлетворительный (достаточный)	Базовый	Повышенный
1.	ОК-1	Не знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Не умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения	Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать	Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональных сферах; структуру решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Умеет - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном

		задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;	информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;	Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и искать выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно использовать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определять необходимые ресурсы; - пользоваться актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно использовать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определять необходимые ресурсы; - пользоваться актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
2.	ОК-2	Не знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности. Не умеет определять задачи для поиска информации, определять необходимые	Знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности. Умеет определять задачи для поиска	Знает: - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации, а также формат оформления результатов поиска информации, а также формат оформления	Знает - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации, а также формат оформления результатов поиска информации. Умеет:

		источники информации, планировать процесс поиска требуемой информации.	информации, определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска требуемой информации.	результатов поиска информации. Умеет определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска требуемой информации.	- определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска требуемой информации. - структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое перечне информации, оценивать практическую значимость результатов поиска, оформлять результаты поиска.
4.	ОК-4	Не знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности. Не умеет взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в профессиональной деятельности.	Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности. Умеет взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в профессиональной деятельности.	Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, основы проектной деятельности в коллективе. Умеет взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в профессиональной деятельности.	Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, основы проектной деятельности в коллективе. Умеет взаимодействовать с коллегами, клиентами в ходе профессиональной деятельности, организовывать работу коллектива и команды.
5.	ОК-9	Не знает	Знает	Знает правила	Знает правила

		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, процессов профессиональной деятельности; особенности произношения. Не умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах знакомые общие профессиональные темы; строить	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, процессов профессиональной деятельности; особенности произношения. Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах знакомые общие профессиональные темы; строить	построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах знакомые общие профессиональные темы; строить	построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, процессов профессиональной деятельности; правила чтения текстов профессиональной направленности. Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах знакомые общие профессиональные темы; строить
--	--	--	---	---	---

		простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.	льные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.	общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.	обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
--	--	--	--	---	--

II. Фонд оценочных средств.

2.1. Пакет заданий для текущего контроля знаний и умений (практические занятия)

Назначение:

ФОС предназначен для проведения текущего контроля, с целью выявления уровня освоенных умений и усвоенных знаний, необходимых для изучения данной дисциплины.

Форма проведения контроля – компьютерное тестирование.

Усвоенные знания:

- основные понятия в области проектирования
- требования к оформлению индивидуального проекта .
- методы сбора и систематизации материала;
- основные этапы процесса проектирования;
- процедуру защиты индивидуального проекта.

1. Основоположителем метода проектов в обучении был:

- а. К.Д. Ушинский;
- б. Дж. Дьюи;
- в. Дж. Джонсон;
- г. Коллингс.

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

- а. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
- б. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;

- в. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
- г. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

- а. Глагол;
- б. Прилагательное;
- в. Существительное;
- г. Наречие.

4. Задачи проекта – это:

- а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- б. Цели проекта;
- в. Результат проекта
- г. Путь создания проектной папки.

5. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

- а. Смешанные;
- б. Краткосрочные;
- в. Годичные
- г. Мини-проекты.

6. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

- а. Формирование специфических умений и навыков проектирования;
- б. Личностное развитие обучающихся (проектантов);
- в. Подготовленный продукт работы над проектом;
- г. Все вышеназванные варианты.

7. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата – это особенности...

- а. прикладного проекта,
- б. информационного проекта
- в. исследовательского проекта

8. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

- а. цель включает много задач,
- б. цель не предполагает результат,
- в. цель не содержит научных терминов.

9. Методы исследования делятся на:

- а) формирующие и констатирующие;
- б) теоретические и эмпирические;
- в) творческие и шаблонные;
- г) диалектические и исторические.

10. К теоретическим методам исследования относятся:

- а) контент-анализ;
- б) наблюдение;
- в) анализ;
- г) моделирование.

11. Среди теоретических методов найдите эмпирический:

- а) анализ;
- б) синтез;
- в) наблюдение;
- г) абстрагирование.

12. Синтез – это:

- а) эмпирический метод психолого-педагогических исследований;
- б) метод научного исследования, в основе которого лежит процесс соединения или объединения ранее разрозненных вещей или понятий в одно целое;
- в) это понятие, означающее представление о чем-либо в более совершенном виде, чем это есть на самом деле;
- г) метод научного исследования явлений и процессов, в основе которого лежит изучение составных частей, элементов изучаемой системы.

13. Короткая дословная выдержка из авторского текста, заключающая в себе законченную мысль – это _____.

14. Единица речи в тексте (слово, фраза), которая несет в себе главную смысловую нагрузку содержания – это _____.

15. Проект как самостоятельная творческая работа студента – это сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение _____ данных, интересных фактов.

Ключи к тексту

1.	б
2.	а
3.	а
4.	а
5.	а
6.	г
7.	а
8.	б
9.	б
10.	в
11.	в
12.	б

13.	цитата
14.	ключевое слово
15.	статистических

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.